



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

#### ZAŁĄCZNIK NR 4: KARTA GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

1.	Imię i nazwisko dziecka	
2.	Data urodzenia dziecka	
5.	Diagnoza wstępna /IX-X/	
8.	Diagnoza końcowa /IV/	
9.	Opinia	
10.	Orzeczenie	
11.	Inne	

Legenda:

T-tak

C-czasami

N-nie



## Rozwój społeczno-emocjonalny:

LP.	Rodzaj aktywności	Umiejętności dziecka	Diagnoza wstępna			Diagnoza końcowa			Uwagi
			T	C	N	T	C	N	
1.	<b>Aktywność społeczna:</b> <i>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci; porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych</i>	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, przedszkolu, na ulicy							
2.		Przestrzega norm gwarantujących dobre samopoczucie swoje i innych (czuje się współodpowiedzialny za dobrą atmosferę)							
3.		Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych							
4.		Podejmuje próby radzenia sobie w sytuacjach odrzucenia przez rówieśników podczas zabawy							
5.		Rozpoznaje emocje innej osoby poprzez obserwację gestów i wyrazów twarzy							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

6.		Dostrzega i szanuje odmienność innych (dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych) NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ							
7.		Stara się traktować potrzeby własne na równi z potrzebami innych członków grupy							
8.		Podaje informacje o sobie i rodzinie tylko osobom, które zna i którym ufa							
9.		Stosuje formy grzecznościowe (powitanie, pożegnanie, przeproszenie, podziękowanie, uprzejme zapytanie)							
10.		Przestrzega prawa innych do zabawy i odpoczynku							
11.		Podejmuje próby wspólnego rozwiązania problemu							
12.		Dokonuje autoprezentacji							
13.	<b>Aktywność społeczna:</b> <i>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku</i>	Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

14.		Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu							
15.		Przestrzega zasady kulturalnego zachowania się przy stole							
16.		Prawidłowo posługuje się sztucami (łyżka, widelec, nóż)							
17.		Nakrywa stół do posiłków, sprząta po jedzeniu							
18.		Prowadzi cichą konwersację przy stole, stara się nie mówić z pełnymi ustami							
19.		Kontroluje potrzeby fizjologiczne							
20.		Przestrzega odpowiedniej kolejności wkładania odzieży i butów							
21.		Rozpina i zapina guziki, „rzepy”, zamki,...							
22.		Dbą o czystość osobistą i estetykę wyglądu							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

23.	<b>Aktywność społeczna:</b> Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne	Podaje nazwy i imiona członków rodziny (rodzice, rodzeństwo, dziadkowie, ciocie, wujkowie), opowiada o ich zajęciach zawodowych i hobby							
24.		Opowiada o swoim domu i jego mieszkańcach							
25.		Opowiada o tradycjach rodzinnych							
26.		Zna i posługuje się nazwą własnej miejscowości, potrafi podać nazwę charakterystycznych budynków i kilku instytucji publicznych							
27.		Rozpoznaje herb miasta							
28.		Zna polski hymn, śpiewa pierwszą zwrotkę i refren							
29.		Przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu							
30.		Wie, że należy odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych							
31.		Wie, że Polska należy do Unii Europejskiej							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

32.		Dokonuje autoprezentacji							
33.		Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa							
34.		Opowiada o ulubionym koledze							
35.		Potrafi opowiedzieć o pracy rodziców							

## Rozwój fizyczny:

LP.	Rodzaj aktywności	Umiejętności dziecka	Obserwacja wstępna			Obserwacja końcowa			Uwagi
			T	C	N	T	C	N	
1.	<b>Aktywność zdrowotna:</b> wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci	Dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie leków i zastrzyki są konieczne							
2.		Zna domowe sposoby leczenia niektórych dolegliwości (np. stosowanie miodu, soku z malin, cytryn podczas lekkiego przeziębienia itp., poddaje im się z rozważą							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

3.		Wie, po co są szczepienia ochronne							
4.		Rozumie korzyść i stosuje odpoczynek z technik relaksacyjnych							
5.		Zna kilka dyscyplin sportowych, potrafi je krótko opisać							
6.		Chodzi stopą za stopą (ok. 2,5-3 m) typu tip-top							
7.		Kopie piłkę							
8.		Podskakuje na prawej i lewej nodze wzdłuż linii 5 m							
10.		Potrafi stać na palach przez około 10 sekund							
11.		Uczestniczy w wyścigach rzędów							
12.		Wchodzi i schodzi naprzemiennie z drabinki							
13.		Naśladuje skoki zająca ( najpierw wyrzut rąk, potem nóg- dłonie płasko)							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

14.		Zna podstawowe narządy i układy funkcjonujące w ciele człowieka							
15.		Właściwie przydziela produkty spożywcze stosownie do posiłków (śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja)							
16.		Uczestniczy w przygotowaniu niektórych potraw- przestrzega zasad higieny (wie, że przyprawy mają wpływ na smak potrawy )							
17.		Rozumie znaczenie spożywania warzyw i owoców							
18.		Zna zagrożenia płynące z nadmiernego spożywania słodczy, potraw typu fast-food,							
19.		Zna podstawowe zasady zdrowego żywienia i stara się wprowadzać je w życie							
20.		Inicjuje zabawy ruchowe ( aktywność twórcza), właściwie wykorzystując przybory i przyrządy							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

## Rozwój poznawczy:

LP.	Rodzaj aktywności	Umiejętności dziecka	Obserwacja wstępna			Obserwacja końcowa			Uwagi
			T	C	N	T	C	N	
1.	<b>Aktywność umysłowa:</b> wspomaganie rozwoju mowy	Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym							
2.		Pyta o związki między osobami, rzeczami, zjawiskami: „jak to zrobić?”							
3.		Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach							
4.		Pyta o znaczenie niezrozumiałych słów							
5.		Zaczyna artykułować głoski „r”, „sz”, „cz”, „ż”, „dż”							
6.		Zgłasza problem nauczycielowi w sytuacji konfliktowej							
7.	<b>Aktywność umysłowa:</b> kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie	Potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w górnym lewym rogu kartki, narysuj szlaczek zaczynając od lewej strony kartki							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

8.		Potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach							
9.		Wskazuje właściwy element, który nie należy do zbioru i uzasadnia wybór							
10.		Odróżnia i nazywa sposoby przedstawiania przestrzeni na płaszczyźnie, nazywa: to jest mapa, to jest plan, schemat, obrazek, zdjęcie przedstawiające np. domek							
11.		Właściwie trzyma kredkę, ołówek, pędzel, nożyczki, patyk							
12.		Rysuje mazakiem linie łamane i faliste ( płoty, dachy, fale, przedmioty z otoczenia )							
13.		Rysuje koła							
14.		Wycina po linii prostej, łamanej i falistej							
15.		Wycina koła							
16.		Nawleka drobne elementy na sznurek							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

17.		Próbuje odgadnąć treść książki na podstawie ilustracji							
18.		Odpowiada na pytania związane z treścią bajek i przeżyciami bohaterów							
19.		Rozkłada i składa wyrazy z sylab							
20.	<b>Aktywność artystyczna:</b> wychowanie przez sztukę- dziecko widzem i aktorem	Przestrzega umów dotyczących prawidłowego zachowania w miejscach publicznych							
21.		Ilustruje ruchem poznany tekst literacki.							
22.	<b>Aktywność artystyczna:</b> wychowanie przez sztukę- muzyka i śpiew, pląsy i taniec	Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego zbiorowo i indywidualnie							
23.		Swobodnie określa trzy rejestry wysokości dźwięków, trzy rodzaje tempa, trzy rodzaje dynamiki wraz z ich stopniowymi zmianami (coraz wyżej, coraz niżej, coraz szybciej, wolniej, coraz głośniej, ciszej)							
24.		Dostosowuje ruch do tempa muzyki, bawi się tempem							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

25.		Tańczy krakowiaka i walca							
26.		Porusza się cwałem							
27.		Porusza się galopem							
28.		Porusza się podskokami							
29.		Porusza się skokami obunóż w przód,							
30.		dosuwa nogę do nogi w miejscu, przy akompaniamencie							
31.		Tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem							
32.		Słucha muzyki poważnej, stara się określić jej nastrój							
33.	<b>Aktywność artystyczna:</b> <i>Wychowanie przez sztukę- różne formy plastyczne</i>	Prawidłowo trzyma przybory plastyczne							
34.		Rysuje postać, uwzględniając zasadnicze elementy budowy ciała i ubioru							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

35.		Podejmuje próby uchwycenia cech twarzy, tułowia, kończyn							
36.		Stosuje różne barwy i kształty. Tworzy kompozycje własne.							
37.	<b>Aktywność umysłowa:</b> <i>Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie oraz swojego otoczenia</i>	Grupuje przedmioty ze względu na określone kryterium (np. kolor, kształt, wielkość, grubość, szerokość)							
38.		Układa modele przedmiotów z kształtów geometrycznych							
39.		Rozumie istotę przeciwieństw							
40.		Przewiduje skutki, używając zwrotu: jeżeli....to...- konstruuje sensowną wypowiedź							
41.	<b>Aktywność umysłowa:</b> <i>Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych</i>	Wie, jak trzeba się zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić							
42.		Korzysta ze środków zasad prawidłowego zachowania się ( we właściwy sposób oczekuje na przystanku, wsiada prawidłowym wejściem, podczas jazdy siedzi lub							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

		trzyma się uchwytu..)							
43.		Rozumie konieczność i przestrzega zasad podróżowania samochodem w specjalnym foteliku (wysiada na bezpieczną stronę dopiero po uzyskaniu pozwolenia osoby dorosłej)							
44.		Zna podstawowe zasady bezpiecznego postępowania ze zwierzętami w domu							
45.		Przestrzega zakazu samowolnego przyjmowania leków							
46.	<b>Aktywność umysłowa:</b> Wymaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych	Wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy							
47.		Obsługuje proste urządzenia techniczne (np. mikser, urządzenia audiowizualne) pod nadzorem dorosłych							
48.		Dostrzega postęp w środkach transportu oraz sposobach przesyłania informacji							
49.	<b>Aktywność umysłowa:</b> Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci z	Liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

	edukacją matematyczną								
50.		Szacuje liczbę zgromadzonych przedmiotów ( do 5 przedmiotów)							
51.		Wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach							
52.		Ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi							
53.		Rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów							
54.		Określa położenie przedmiotów w przestrzeni „na”, „pod”, „za”, „obok”, „za mną”, „przede mną”, „do przodu”, „do tyłu”							
55.		Wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: kropkami, stopa za stopą							
56.		Wysłuchuje, odtwarza i kontynuuje rytmy							
57.	<b>Aktywność przyrodnicza:</b> <i>Pomaganie dzieciom w rozumieniu zjawisk</i>	Podaje charakterystyczne zjawiska dla poszczególnych pór roku- zna zagrożenia z nimi związane							



NARODOWA  
STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

	atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń								
58.	<b>Aktywność przyrodnicza:</b> Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt	Potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku							
59.		Wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie							